

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества имени Н.М. Аввакумова»  
Асбестовского муниципального округа Свердловской области

Принята на заседании  
методического совета  
от 07.05.2026 года  
протокол № 4

Утверждаю  
Директор МБУ ДО ЦДТ АМО СО  
Н.И. Власова  
Приказ от 07.05.2026 года № 102-О/Д

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа  
туристско-краеведческой направленности  
**«Открыватели уральского лета»**  
для обучающихся 10 -17 лет.  
Срок реализации программы — 65 часов (9дней).

Составитель:  
Пятыгина Эльвира Николаевна,  
педагог дополнительного  
образования высшей  
квалификационной категории.

## Содержание

1	Комплекс основных характеристик программы	
	Пояснительная записка	3
	Цель и задачи программы	6
	Планируемые результаты	7
	Учебный план	8
	Содержание учебного плана	8
2	Комплекс организационно-педагогических условий	
	Календарный учебный график	14
	Условия реализации	14
3	Список литературы	16
4	Приложения	17

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Открыватели уральского лета» отнесена к программам туристско-краеведческой направленности. Представляемая программа относится к «базовому» уровню сложности и предполагает формирование специальных знаний и умений, необходимых для проживания в природной среде в период летних каникул. Туризм является эффективным средством всестороннего развития личности, воспитания бережного отношения к природе, взаимопомощи и взаимопонимания между людьми. В туризме наилучшим способом сочетаются актуальные направления современного образования: патриотическое воспитание, экологическое образование, проектная деятельность. Новизна программы «Открыватели уральского лета» связана с её ориентированностью на получение обучающимися знаний непосредственно в природной среде, на развитие самостоятельности и решение проблем в процессе пребывания в лесу. В программе осваиваются сферы профессиональной деятельности «человек – природа», «человек – человек».

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Открыватели уральского лета» разработана в соответствии со следующими нормативными актами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2022 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
10. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2027 года», утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП (в ред. от 14.04.2023 № 266-ПП);
11. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
12. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества имени Н.М. Аввакумова» Асбестовского муниципального округа Свердловской области;
13. Порядок разработки дополнительной общеразвивающей программы, утверждённый приказом директора МБУ ДО ЦДТ от 31.08.2021 года № 143-О/Д.

Главная идея программы заключается в её краткосрочности. Программа «Открыватели уральского лета» дает возможность организовать летний отдых детей, проявивших себя в туристско-краеведческой деятельности в течение учебного года, с максимальной пользой для психического и физического здоровья.

Актуальность программы связана с расширением туристско-краеведческой сферы деятельности, формированием и внедрением единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления, повышением интереса школьников к активным видам отдыха, когда можно испытать свои силы и выносливость, получить долю адреналина, получить новый опыт общения. Педагогическая целесообразность обусловлена мощным гражданско-патриотическим потенциалом программ туристско-краеведческой направленности.

Основной вид деятельности в ходе освоения программы – пешеходное путешествие. Количественный состав группы 18 обучающихся, без учёта половой принадлежности. В группу принимаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья, имеющие прививку от клещевого энцефалита и страховку жизни и здоровья от несчастного случая, прошедшие отбор в лагерь Центра «Юность Урала» «Аракаевский».

Программа рассчитана на обучающихся от 10 до 17 лет. Такой состав обучающихся дает возможность младшим детям учиться у старших, а старшим проявлять заботу о младших.

*В младшем подростковом возрасте (10-13 лет) происходит интенсивный рост социально ценных побуждений и переживаний, таких как умение сочувствовать, сопереживать чужому горю, способность к бескорыстному самопожертвованию. Этот возраст стратегически важнейший*

с воспитательной точки зрения, чрезвычайно чувствителен не только к негативным влияниям социума, но и к культурным ценностям, определяющим в дальнейшем главные жизненные выборы - в области образования, качества личных отношений, социальных ориентаций, здоровья. Именно в этот период вырабатываются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования, пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становление «Я». Психологическими ресурсами в этом возрасте являются высокая двигательная активность; положительный эмоциональный фон; повышенная внушаемость.

*В старшем подростковом возрасте (14 – 17 лет)* общение со сверстниками становится ведущим видом деятельности. В это время у подростка происходит формирование своей индивидуальной личностной позиции по всем вопросам и ситуациям, формируются навыки по социальному взаимодействию. Программа «Открыватели уральского лета» предоставляет возможность младшим заводить друзей, в том числе и из числа более старших товарищей, формировать правильные социальные ориентации, старшим дает возможность продуктивного общения со сверстниками, завоевание авторитета у малышей. В период реализации программы возможно привлечение детей в трудной жизненной ситуации, решение ежедневных проблем отвлечет обучающегося от проблем домашних, позволит взглянуть на них с другой стороны. Также программа дает широкие возможности для воспитания трудных подростков, отвлекает такого ребенка от «плохой компании», позволяет увидеть мир с позитивной точки зрения.

Программа реализуется непрерывно в течение 7 дней в туристическом лагере «Аракаевский» и дополнительно 2 дня по возвращении в Асбест, рассчитана на 65 часов. Из них 11 часов аудиторных занятий, 54 часа – занятия в условиях природной среды, в форме пешеходных путешествий, экскурсий.

Аудиторные занятия, имеющие своей целью подготовку к занятиям в условиях природной среды, проводятся на базе лагеря по 2-3 часа в день.

Занятия в природной среде проводятся в рамках прохождения маршрута, согласно программе. Их продолжительность может изменяться в зависимости от погодных условий и иных объективных причин.

Итоговый двухдневный поход проводится по прибытию в город Асбест, планируется на 10 - 11 июня. Принимать участие в нем могут все обучающиеся, занимающиеся в объединении в течение учебного года.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Виды занятий – рассказ, беседа, семинар, экскурсия, учебная игра.

Форма подведения итогов – анкетирование, газета с фотографиями и статьями о смене в лагере «Аракаевский».

Цель: развитие личности обучающихся средствами туризма и краеведения через организацию их содержательного летнего отдыха.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить учащихся с культурными особенностями территории села Аракаево, г. Михайловска;
- дать представление о методике наблюдения за растительным и животным миром Среднего Урала;
- научить способам и отработать умения безопасного поведения в природной среде, обеспечения бытовых условий;
- совершенствовать технику пешеходного туризма.

Развивающие:

- способствовать умению планировать и осуществлять план действий в природной среде в соответствии с учебной задачей;
- содействовать развитию умения обобщать полученные знания, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, применять полученные знания в нестандартных (нетиповых) условиях;
- договариваться и распределять работу в группе, обращаться за помощью и оказывать её, приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Воспитательные

- формировать у обучающихся патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов Свердловской области;
- развивать личностные качества обучающихся, способствующие успешной социализации;
- формировать экологически целесообразное поведение;
- формировать потребности в активном и здоровом образе жизни.

## Планируемые результаты программы

### Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное, ответственное отношение к занятиям туризмом, способствующее сохранению активности и здоровья;
- бесконфликтное поведение, потребность сотрудничества со сверстниками;
- готовность проявлять инициативу в коллективных делах и умение определить свою социальную роль в группе;
- понимание народов разных культур и уважение к ним.

### Метапредметные результаты:

- способность обобщать полученные знания и применять их в нестандартных, новых условиях;
- договариваться и распределять роли при работе в группе;
- планировать свою работу в условиях пребывания в природной среде, на территории лагеря;
- обращаться за помощью к другим участникам программы и педагогам и предлагать (оказывать) помощь нуждающимся в ней.

### Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- культуру населения Свердловской области (село Аракаево, г. Михайловск);
  - названия и внешний вид растений и животных Среднего Урала;
- Обучающиеся научатся (отработают умения):
- соблюдать безопасные правила поведения в природной среде;
  - навыкам по обеспечению бытовых условий в условиях туристического лагеря;
  - техники пешеходного туризма;
  - овладеют методикой наблюдения за растительным и животным миром Среднего Урала;

Предполагаемый отложенный эффект программы – формирование социокультурной идентичности «Я - турист» как хобби на всю жизнь, ориентированность на здоровый образ жизни, грамотное, вежливое, толерантное общение с народами различных социо-культурных групп.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающегося с другими обучающимися на уровне группы туристов – единомышленников в условиях летнего лагеря и автономного пребывания в природной среде, формирование ценностного отношения к социальной реальности.

## Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		всего часов	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Анкетирование
2.	Правила техники безопасности во время пешеходных путешествий, пребывания в природной среде, на территории лагеря	1	1	-	Контрольное упражнение
3.	Подготовка путешествия.	4	1	3	Контрольное упражнение
4.	Памятники природы Среднего Урала, Михайловского района. Воронинские скалы	6	1	5	Педагогическое наблюдение
5.	Пещеры северной части парка «Оленьи ручьи»	8	1	7	Педагогическое наблюдение
6.	Национальный природный парк «Оленьи ручьи»	8	1	7	Педагогическое наблюдение
7.	Пещеры и скалы Михайловского района	8	1	7	Педагогическое наблюдение
8.	Растительный мир Среднего Урала	3	1	2	Контрольное упражнение
9.	Культура села Аракаево	3	2	1	Контрольное задание
10.	Репортерские задания	4	1	3	Контрольное задание
11.	Оформление отчёта (итоговой газеты)	2	-	2	Анкетирование
12.	Итоговое путешествие	16		16	Педагогическое наблюдение
	Итого	65	11	54	

### Содержание учебного плана

#### 1. Вводное занятие

Теория: знакомство в группе. Цели и задачи пребывания в лагере «Аракаевский», (расширение и углубление знаний, полученных в процессе обучения в ЦДТ в течение учебного года, физическая закалка, приобретение трудовых умений и навыков, развитие самостоятельности и инициативы, чувства коллективизма, выполнение общественно полезной работы, приобретение навыков исследовательской работы). Зарождение и развитие туризма в России.

Практика: игры на знакомство и взаимодействие.  
Форма проведения занятия: беседа, рассказ, игра.  
Методы и приёмы: объяснительно-иллюстративные.  
Дидактический материал: презентация «Наше лето», о путешествиях прошлых лет.

Оборудование: классная мебель, экран, компьютер, мультимедийная установка.

Форма подведения итогов: анкетирование.

## 2. Правила техники безопасности во время пешеходных путешествий, пребывания в природной среде, на территории лагеря

Теория: правила поведения на территории лагеря, правила поведения при посещении села Аракаево, правила эвакуации при пожаре, правила поведения на маршруте, правила поведения в транспорте, безопасность при посещении пещер, переходу по мостам, движении по тропам и дорогам.

Форма проведения занятия: чтение правил, беседа.

Методы и приёмы: объяснительно-иллюстративные, проблемные методы.

Дидактический материал: инструкции, правила и памятки.

Оборудование: классная мебель, экран, компьютер, мультимедийная установка

Форма подведения итогов: анкетирование.

## 3. Подготовка путешествия

Теория: Список продуктов, аптечка, список снаряжения.

Практика: Подготовка продуктов питания, сбор снаряжения, починка снаряжения, комплектование походной аптечки.

Форма проведения занятия: беседа, практическая работа

Методы и приёмы: объяснительно-иллюстративные, проблемное обучение.

Дидактический материал: оборудование для проведения похода.

Оборудование: классная мебель, экран, компьютер, мультимедийная установка.

Форма подведения итогов: Проверка списка снаряжения для совершения путешествия.

## 4. Памятники природы Среднего Урала, Михайловского района. Воронинские скалы

Теория: географическое положение Воронинских скал, их формирование и привлекательность.

Практика: работа с картой по составлению маршрута пешеходного путешествия.

Форма проведения занятия: семинар.

Методы и приёмы: частично-поисковый

Дидактический материал: энциклопедии, путеводитель, открытки, брошюры, карты, окружающая природная среда.

Оборудование: походное снаряжение

Форма подведения итогов: путешествие, беседа.

#### 5. Пещеры северной части парка «Оленьи ручьи»

Теория: географическое положение и границы Среднего Урала, парка «Оленьи ручьи». Формирование пещер, их расположение. Пещеры Большая Аракаевская и Малая Аракаевская. Охрана пещер, правила посещения.

Практика: работа с картой по составлению маршрута пешеходного путешествия.

Форма проведения занятия: семинар.

Методы и приёмы: обучение в сотрудничестве.

Дидактический материал: энциклопедии, путеводитель, открытки, брошюры, карты, окружающая природная среда.

Оборудование: походное снаряжение.

Форма подведения итогов: путешествие, беседа.

#### 6. Национальный природный парк «Оленьи ручьи»

Теория: основание природного парка «Оленьи ручьи», работы по сохранению природы в парке, правила посещения парка.

Практика: пешеходное путешествие по южной части парка «Оленьи ручьи».

Форма проведения занятия: рассказ, практическое занятие.

Методы и приёмы: частично-поисковый.

Дидактический материал: окружающая природная среда, брошюры парка, карта местности

Оборудование: походное снаряжение.

Форма подведения итогов: обсуждение.

#### 7. Пещеры и скалы Михайловского района

Теория: основание города Михайловск, основание Михайловского завода, прудов, образование скал на берегах пруда.

Практика: совершение путешествия.

Форма проведения занятия: демонстрация, практическое занятие.

Методы и приемы: проблемный, поисковый.

Дидактический материал: окружающая природа, карта местности

Оборудование: походное снаряжение.

Форма подведения итогов: беседа.

#### 8. Растительный мир Среднего Урала.

Теория: Растения Среднего Урала, степной и лесостепной зон, съедобные и не съедобные. Ядовитые растения. Правила сбора и

использования лекарственных растений. Правила техники безопасности при сборе растений.

Практика: работа с определителями растений Среднего Урала.

Форма проведения занятия: экскурсия.

Методы и приёмы: обучение в сотрудничестве.

Дидактический материал: энциклопедии растительного мира Урала.

Оборудование: увеличительное стекло, фотоаппарат.

Форма подведения итогов: поисковая игра.

## 9. Культура села Аракаево

Теория: Основание и первые жители села Аракаево, культурное наследие, быт и промыслы сельчан.

Практика: изготовление национальных кукол – оберегов.

Форма проведения занятия: экскурсия в музей села.

Методы и приёмы: рассказ, практическая работа.

Дидактический материал: музейная экспозиция.

Оборудование: фотоаппарат, материал для изготовления кукол.

Форма подведения итогов: беседа, выставка кукол.

## 10. Репортерские задания

Теория: Изучение материалов по походам, экскурсиям. Правила составления текстов в различных жанрах (заметки, интервью, репортаж).

Практика: подборка материала и фотографий по мероприятиям, составление текстов для итоговой газеты.

Форма проведения занятия: поисковый.

Методы и приёмы: беседа, практическая работа.

Дидактический материал: фотографии, путеводители, карты местности.

Оборудование: фотоаппарат, принтер, нетбук.

Форма подведения итогов: предъявление авторами текстов и фотографий, их обсуждение.

## 11. Оформление отчёта (итоговой газеты).

Практика: оформление отчёта (итоговой газеты) о пребывании в лагере «Аракаевский».

Форма проведения занятия: практическая работа.

Методы и приёмы: практический, отбор текстов и фотографий для изготовления стенгазеты.

Оборудование: ватман, фотографии, тексты, фломастеры, клей.

Форма подведения итогов: анкетирование.

## 12. Итоговое путешествие

Теория: правила техники безопасности при проведении путешествия, правила хранения и обслуживания снаряжения.

Практика: совершение путешествия, просушка и ремонт снаряжения после похода.

Форма проведения занятия: поход, практическое занятие.

Методы и приемы: практический, проблемный, поисковый.

Дидактический материал: окружающая природа, карта местности.

Оборудование: походное снаряжение.

Форма подведения итогов: беседа у костра.

Организационно-педагогические условия реализации программы  
Календарный учебный график

№	Основные характеристики Образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	2
2	Количество учебных дней	9 дней
3	Количество часов в неделю	1 неделя - 49 2 неделя - 16
4	Количество часов	65
5	Неделя в I полугодии	-
6	Неделя во II полугодии	-
7	Начало занятий	в Аракаево - 29 мая в АМО - 10 июня
8	Каникулы	-
9	Выходные дни	-
10	Окончание занятий	в Аракаево - 4 июня в АМО - 11 июня

#### Материально-техническое обеспечение

Теоретические занятия проводятся в стандартном помещении, площадью 30 кв. метров (в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 из расчёта 2 кв. м на одного учащегося), на территории лагеря «Аракаевский».

Экран переносной, ноутбук, мультимедийная установка.

Практическая часть проводится в условиях природной среды.

Оборудование: палатки, тенты, пила, топор, котлы, таганок, рюкзаки, спальные мешки, коврики полиуретановые, аптечка, мяч футбольный, мяч волейбольный, переносная мебель, фотоаппарат, диктофон, рукавицы.

#### Кадровое обеспечение

Программа может реализовываться педагогом дополнительного образования, имеющим опыт проведения многодневных походов, владеющим информацией в области природного мира Урала.

#### Методические материалы

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Открыватели уральского лета» были разработаны конструкторы занятий.

#### Информационное обеспечение

Презентации по темам: «Возможности Среднего Урала для туристского путешествия», «Памятники природы Среднего Урала», фильм «Природный парк «Оленьи ручьи».

## Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы и оценочные материалы

### Формы итоговой аттестации:

- собеседование;
- анкетирование.

### Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- аналитические материалы по итогам освоения программы;
- фотографии и видеоматериалы из похода, стенгазета.

### Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- анкета;
- фотографии и видеоматериалы из похода;
- статья на сайте ЦДТ.

### Оценочные материалы

Для оценки результатов освоения данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы были разработаны следующие оценочные материалы:

- Карта оценки результативности реализации образовательной программы, анкета участника похода (начало курса), анкета «Оценка работоспособности в походе», анкета участника похода (окончание курса) (Приложение №1).

## Список литературы

### Для педагога

1. Беркутенко А., Семенин А. Травянистые дикорастущие растения Среднего Урала. Справочник-определитель/ А. Беркутенко, А. Семенин – М.: «Сократ», 2006. – 160с.: ил.
2. Воробьева Е.А., Город Михайловск. – Екатеринбург: Издательство КВАДРАТ, 2018. – 224.: ил.
3. Рунгвист Н., Задорина О. Свердловская область. Иллюстрированная краеведческая энциклопедия/ Н.А. Рунгвист, О.В. Задорина. – Екатеринбург: «Квист», 2009. – 456с. с ил.
4. Свердловская область. Активный и познавательный туризм. Путеводитель/ Гл. редактор Ольга Чернова. – М.: BALTOprint, 2013.- 251с.: ил.
5. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник/ под общ. ред. Ю.Н. Федотова. – М.: Советский спорт, 2002. – 364 с.: ил.
6. Юдин А.В. Большой определитель грибов/ А.В.Юдин. – М.: ООО «Издательство АСТ», ООО «Издательство Астрель», 2001. – 256с.: ил.
7. 50 самых интересных пещер Урала: иллюстрированный путеводитель. Автор текста: Е.А. Банников. – Уфа, 2014. – 120с.: ил.

### Для учащихся

1. Беркутенко А., Семенин А. Травянистые дикорастущие растения Среднего Урала. Справочник-определитель/ А. Беркутенко, А. Семенин – М.: «Сократ», 2006. – 160с.: ил.
2. Рунгвист Н., Задорина О. Свердловская область. Иллюстрированная краеведческая энциклопедия/ Н.А. Рунгвист, О.В. Задорина. – Екатеринбург: «Квист», 2009. – 456с. с ил.

## Список электронных источников

1. Мультимедийный справочник – определитель животных/  
<http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/rubr/b36dfbe4-6e34-474b-9554-a473505d9a69/?&class=53>
2. Энциклопедия животных /<https://www.instagram.com/animalreader.ru>

Оценочные материалы

**1. Карта оценки результативности реализации образовательной программы**

Цель: проверка результативности освоения образовательной программы. Ход проведения: проводится в несколько этапов с использованием педагогического наблюдения, анкетирования, собеседования. Каждый параметр оценивается по своим критериям, описанным в образовательной программе. Проводится в конце срока освоения программы как итоговая диагностика.

Название программы: «Открыватели уральского лета».

Срок освоения: 65 часов (9 дней)

Фамилия, имя, отчество педагога Пятыгина Эльвира Николаевна

Параметры результативности и реализации программы	Характеристика низкого уровня результативности	Оценка уровня результативности					Характеристика высокого уровня результативности
		очень слабо	слабо	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	
		1	2	3	4	5	
Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина) Уровень освоения знаний по пребыванию в природной среде	Информация освоена слабо. Названия географических объектов усвоены не прочно. Умеет определить опасности в природной среде. Названия и внешний вид растений, животных, птиц не усвоены. Правила поведения во время реализации программы не усвоены.						Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы

Опыт практической деятельности. Умения по пребыванию в природной среде	Способы деятельности не освоены. обслужить себя на бытовом уровне.					Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы.
Опыт эмоционально-ценностных отношений Испытывает удовлетворение при достижении результата (пребывание в закрытой группе, проживание в природной среде, гордость за свою малую Родину)	Испытывает затруднения в общении (неумение найти общий язык с товарищами в группе, неумение справляться с усталостью, стрессом, проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение).					Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося. Сформирован положительный патриотический настрой.
Опыт творчества. Самостоятельно находит себе общественно полезное занятие, предлагает способы наиболее оптимального решения проблемы.	Деятельность ограничивается функциональными обязанностями в группе.					Расширен опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата, позитивный настрой на работу)
Опыт общения Может принять и оказать помощь товарищу, не	Общение ограничивалось функциональными обязанностями участника					Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в закрытой социокультурной

испытывает затруднений в общении с педагогом.	(учащийся закрыт для личного общения)						среде (походная группа) Доминируют субъект-субъектные отношения
Осознание учащимся актуальных достижений. Фиксированный успех и вера учащегося в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Рефлексия на уровне нравится – не нравится						Актуальные достижения учащимся осознаны и сформулированы
Мотивация на дальнейшее участие в походах разной сложности	Не испытывает желания ещё раз принять участие в подобной программе						Заинтересован в прохождении сложного и длительного маршрута в условиях спортивного похода. Мотивирован на детальное изучение объектов, посещаемых в путешествиях.

## 2. Анкета участника программы (начало курса)

- 2.1 Фамилия имя
- 2.2 Возраст
- 2.3 С какой целью Вы принимаете участие в данной программе?
- 2.4 Примет ли участие в программе кто-то из Ваших друзей?
- 2.5 Обладаете ли Вы каким-либо опытом участия в подобной программе? (какие походы совершали, когда, с кем)
- 2.6 Какими качествами, на Ваш взгляд, должны обладать участники программы?
- 2.7 Какими полезными качествами обладаете, на Ваш взгляд, Вы сами?
- 2.8 С какими природными объектами хотели бы познакомиться во время программы? (горы, скалы, растения, животные и др.)
- 2.9 Интересуетесь ли Вы фотографией?
- 2.10 Интересуетесь ли вы журналистикой?
- 2.11 Умеете ли Вы плавать?
- 2.12 Какие продукты категорически не употребляете в пищу?
- 2.13 Имеется ли у Вас аллергия на что-либо?

## 3. Анкета «Оценка работоспособности в походе»

Пользуясь таблицей, оцените свою работоспособность во время реализации программы, отметив галочкой подходящий балл.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Оценка	Характеристика работоспособности	Балл
хорошо	мне легко было в походе, я помогал товарищам, вечером с удовольствием ставил бивак, заготавливал дрова	9
	мне легко было в походе, я помогал товарищам, однако вечером на биваке мне приходилось заставлять себя ставить палатку, заготавливать дрова	8
	мне легко было в походе, я помогал товарищам, однако вечером на биваке мне хотелось только отдыхать, но я смог заставить себя ставить палатку, заготавливать дрова	7
удовлетворительно	мне трудно было в походе, я не помогал товарищам, вечером на биваке мне приходилось заставлять себя ставить палатку, заготавливать дрова	6
	мне трудно было в походе, я не помогал товарищам, вечером на биваке мне хотелось только отдыхать, но я смог заставить себя ставить палатку, заготавливать дрова	5

	мне трудно было в походе, я не помогал товарищам, вечером на биваке мне хотелось только отдохнуть и я всячески избегал работы	4
плохо	мне очень трудно было в походе, я ждал вечера, не помогал ребятам на привалах и биваках	3
	мне очень трудно было в походе, я ждал конца похода, не помогал ребятам на привалах и биваках	2
	мне очень трудно было в походе, я ждал конца похода, не помогал ребятам на привалах и биваках, группе пришлось из-за меня раньше закончить маршрут	1

#### **4. Анкета участника программы (окончание курса)**

4.1 Фамилия, имя

4.2 Достигли ли Вы цели, с которой приняли участие в данной программе?

4.3 Считаете ли Вы приобретённый опыт полезным? (чему научился, что нового узнал, с кем подружился)

4.4 Какие полезные качества, на Ваш взгляд, Вы приобрели за это время?

4.5 Хотели бы Вы ещё раз принять участие в подобной программе?

4.6 Хотели бы Вы побывать в спортивном походе?

4.7 Считаете ли Вы снимки, сделанные Вами в природе, удачными?

4.8 Вели ли Вы во время пребывания в лагере дневник, писали ли стихи, делали ли заметки?

4.9 Сделаете ли вы пост в социальных сетях о своём приключении?

4.10 С каким сказочным героем сравните руководителя похода?

4.11 Какое впечатление в целом осталось у Вас?

Желаем удачи!

### Пример конструктора занятий

Тема: Возможности Среднего Урала для туристского путешествия.  
Памятники природы Среднего Урала, Асбестовского МО.

Возраст учащихся 6-17 лет

Цель занятия: познакомить учащихся с туристическими возможностями Среднего Урала, памятниками природы.

Задачи занятия:

- познакомить учащихся с реками Среднего Урала, пригодными для водного похода;
- познакомить учащихся с понятием «памятник природы», с природными объектами в районе совершения похода;
- познакомить с правилами поведения в районе памятников природы;
- научить бережному отношению к природе во время похода.

Тип занятия: изучения и первичного закрепления новых знаний.

Форма занятия: презентация, беседа, практическая работа.

Методы и приёмы: объяснительно-иллюстративные, проблемные.

Формирующиеся УУД

Личностные: чувство гордости за свою Родину, чувство ответственности, активная позиция в деле охраны природы.

Регулятивные: умение самостоятельно ставить цель деятельности, использовать все возможные ресурсы для достижения цели.

Познавательные: готовность и способность к информационно-познавательной деятельности, саморазвитию.

Коммуникативные: умение ясно, логично и точно излагать информацию, использовать адекватные языковые средства.

Предметные: владение терминами в рамках программы, умение работать с источниками.

Планируемый результат: знают возможности Среднего Урала для проведения путешествия, умеют вести себя в природной среде с точки зрения экологии.

Способ контроля усвоения материала: педагогическое наблюдение, подведение итогов викторины.

Оборудование занятия: энциклопедии, путеводитель, открытки, брошюры.

Этап занятия	Цель этапа	Содержание этапа
Оргмомент	Подготовка к занятию	Рассаживание по местам, приветствие
Актуализация знаний и умений. Мотивация	Выяснить наличие знаний по предлагаемой теме у учащихся, заинтересовать в расширении имеющихся знаний	Беседа на заданную тему

Целеполагание	Постановка цели занятия с привязкой к будущему мероприятию	Учащиеся совместно с педагогом ставят цель занятия, связывают её с будущим мероприятием
Организация восприятия	Настроить учащихся на приём информации	Раздать литературу, карточки – «помогайки»
Организация осмысления	Обмен информацией в процессе занятия	Короткие доклады по теме, указанной в карточках
Первичная проверка понимания	Отслеживание усвоения материала	Беседа в процессе докладов
Организация первичного закрепления	Закрепить новый материал	Проведение викторины
Анализ	Выяснить, что запомнили и чему научились на занятии	Подведение итогов викторины, беседа
Рефлексия	Понимание учащимся, ради чего изучается данная тема на занятии и как она может пригодиться ему в походе	Беседа

<p>Карточка №1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Где находится Средний Урал?</li> <li>- Какие области входят в географические границы Среднего Урала?</li> <li>- Какие полезные ископаемые добывают на Среднем Урале?</li> </ul>	<p>Карточка №2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие крупнейшие предприятия находятся в Свердловской области?</li> <li>- Какие народности проживают на территории Свердловской области?</li> <li>- Как можно охарактеризовать рельеф Свердловской области?</li> </ul>
<p>Карточка №3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие крупные реки протекают по территории Среднего Урала?</li> <li>- Какие заповедники находятся на территории Свердловской области?</li> <li>- Дайте определение термину «памятник природы»</li> </ul>	<p>Карточка №4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите памятники природы нашего района.</li> <li>- Где находится река Чусовая?</li> <li>- С каким историческим событием связана река Чусовая?</li> </ul>
<p>Карточка №5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Где находится река Пышма?</li> <li>- Какие города стоят на Пышме?</li> <li>- Назовите памятники природы на реке Пышма.</li> </ul>	<p>Карточка №6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложите несколько правил поведения в районе охраняемых природных объектов.</li> </ul>

